

# AUTOGESTION DEL APRENDIZAJE

## PRIMER SEMESTRE

CONALEP SAN JOSÉ ITURBIDE, GTO.

# Portafolio de Evidencias

## Actividades de Evaluación – Rúbricas



**Alumno(a):**

---

**Grupo:** \_\_\_\_\_ **Equipo:** \_\_\_\_\_

**RESULTADO FINAL:** \_\_\_\_\_

**Docente:**

Lic. En Educación Mariana Muñoz Ibarra

**Ciclo 1-16-17**

“Debemos usar el tiempo sabiamente y darnos cuenta de que siempre es el momento oportuno para hacer las cosas bien”



## ¿Qué es el Portafolio de Evidencias?

El **portafolio de evidencias** recoge los trabajos de los alumnos, relacionados con las **habilidades y los conocimientos adquiridos en el curso, según los objetivos propuestos**. El portafolio de evidencias no es simplemente una tarea más que se le propone a los estudiantes. Se trata de un **instrumento para evaluar las destrezas** adquiridas a lo largo del semestre, ya sea de manera general o específica. Esta herramienta de evaluación es de carácter constructivista pues **tiene un papel importante en la implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje**, ya que se trata de pruebas y otros materiales que el docente somete a revisión. Asimismo, **facilita la organización del tiempo** y permite que el trabajo se desarrolle como un proceso. Incluso, no se limita a una prueba final, sino que es **extensivo a cualquier tipo de actividad** puntual para valorar las habilidades de los estudiantes.

El portafolio de evidencias permite, por ejemplo, estructurar las tareas que van a ser objeto de evaluación, aplicar una información previa, construir respuestas y explicar procesos. Además, como su nombre lo indica, es una evidencia de la reflexión personal. Los alumnos pueden, con esta técnica, repasar sus propios trabajos, comparar y analizar los cambios que se producen en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso. ¿Qué ventajas tiene la carpeta o portafolio como método de evaluación? Realmente son muchas, pero podemos destacar las siguientes:

- Muestra hasta dónde ha llegado el estudiante y el camino que ha recorrido para llegar allí.
- Facilita la interacción sujeto-información.

- Elimina el riesgo de valoraciones basadas en datos simples.
- Tiene a la vez que una función evaluativa, un gran valor educativo en sí misma.
- Ayuda a asumir responsabilidades.
- Ayuda a relacionar las experiencias educativas con las competencias individuales.
- Permite que el alumno tenga una prueba patente de sus logros.

### ELEMENTOS DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

Elemento	Descripción	Si	No
Portada	Parte 1.- En la carátula de la carpeta se deberán considerar los siguientes elementos: - Parte superior: Clave y Título del Módulo Propósito del Módulo - Parte media: Dibujo alusivo del Módulo y alguna frase representativa. - Parte inferior: Grupo, equipo y ciclo.		
	Parte 2.- Después de la carátula agregar la portada del presente documento.		
	Parte 3.- Contraportada de la carpeta, fotografía de equipo con sus respectivos nombres.		
Índice	Lista del contenido del portafolio, compaginado (conforme se vayan desarrollando las evidencias y cada elemento que lo integre)		
Introducción	Breve redacción que hable sobre el enfoque del módulo, así como detalle, precise y describa de manera general el contenido del portafolio.		
Filosofía Conalep	Elaborar separador y dibujo alusivo del elemento y posteriormente agregar lo siguiente en diferentes organizadores gráficos según su creatividad y necesidad: - Misión - Visión - Política de Calidad - Valores		
Conociendo Mi Carrera	Elaborar separador y dibujo alusivo del elemento y posteriormente agregar lo siguiente en diferentes organizadores gráficos: - Perfil de Egreso: Competencias - Mapa Curricular		
Encuadre	Elaborar el separador y dibujo alusivo del elemento. Agregar los siguientes: - Test Estilos de Aprendizaje - Evaluación Diagnóstica - Reglamento de Clases		

<p><b>Desarrollo de Unidades, Evidencias y Evaluaciones</b></p>	<p>- Contrato de Aprendizaje</p> <p>Como primer punto se elaborará un separador y dibujo alusivo para el elemento, posteriormente se integrarán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de ponderaciones del módulo.</li> <li>- Portada por cada unidad de aprendizaje considerando los elementos que se indiquen para las portadas de bitácora. Estas podrán ser de forma gradual.</li> <li>- Relación de evidencias por cada resultado de aprendizaje, mismas que se encuentran en el presente documento.</li> <li>- Evidencias y evaluaciones elaboradas de forma gradual y que se vayan indicando con apoyo de la relación de evidencias y el docente.</li> </ul>		
<p><b>Conclusión Final del Curso</b></p>	<p>Síntesis gráfica de los aprendizajes alcanzados en el módulo y reflexión sobre su experiencia personal durante el curso, así como la rúbrica de competencias para el cierre del módulo y análisis de las competencias alcanzadas.</p>		

Es responsabilidad de cada alumno la elaboración y conformación del portafolio de evidencias, individuales y/o en equipo. Para su revisión el docente podrá solicitarlo al azar eligiendo solamente un portafolio por equipo, o en su defecto los portafolios de cada integrante del equipo, con la intención de favorecer la comunicación, responsabilidad y trabajo en equipo. Al momento en que el docente indique el cierre de las actividades de evaluación, el o los alumnos deberán entregar su portafolio cuidando la presentación y orden de los contenidos.

La carpeta para el portafolio de evidencias deberá elaborarse a tamaño carta; considerando las dimensiones necesarias para que se resguarden y aseguren adecuadamente los contenidos. Puede ser de broche Baco o de otro tipo. Debe estar forrada de color **NARANJA**, sin excepción, además de contener los siguientes datos en la parte delantera de la carpeta (carátula-portada):

- Parte superior: Clave y Título del módulo
- Parte media: Dibujo Alusivo al módulo.
- Parte inferior: Grupo, equipo y ciclo.

Finalmente cubrir con papel contac (plástico adhesivo) para impedir su maltrato durante el semestre.

**Dato curioso:** El color naranja es un estimulante para el trabajo en equipo, ideal para todos aquellos que tengan dificultades para relacionarse con los otros, ya que propicia la recuperación y la unión. Remueve inhibiciones y nos ayuda a ser más independientes y sociales. Este color puede propiciar la concentración, facilita no sólo la atención, sino la agudeza mental y percepción de otros estados de conciencia.

R.A. 1.1 “Pautas de Cooperación Social”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
<b>Encuadre</b>		Relación de Evidencias			
		Evaluación Diagnóstica			
		Test Estilos de Aprendizaje			
		Contrato de Aprendizaje			
<b>Actividad de Evaluación</b> <b>1.1.1</b> “Planeación de Proyecto”		Portada Unidad 1			
		Evaluación Diagnóstica			
		Planeación del Proyecto			
		Rúbrica			
		Evaluación Escrita			
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>Observaciones (Retroalimentación)</b>
		Bitácora	45		
		Rúbrica	30		
		Evaluación Escrita	25		
		<b>PONDERACIÓN FINAL</b>	100		
<b>Enterados</b>					
_____			_____		
Alumno(a)			Padre o Tutor		
_____			_____		
Docente Titular del Módulo			Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 85-86

R.A. 1.2 “Automotivación y Emociones”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
<b>Actividad de Evaluación 1.2.1</b> “Planeación de Proyecto”		Relación de Evidencias			
		Evaluación Diagnóstica			
		Reporte del Proyecto			
		Rúbrica			
		Evaluación Escrita			
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>Observaciones (Retroalimentación)</b>
		Bitácora	45		
		Rúbrica	30		
		Evaluación Escrita	25		
		PONDERACIÓN FINAL	100		
<b>Enterados</b>					
_____			_____		
Alumno(a)			Padre o Tutor		
_____			_____		
Docente Titular del Módulo			Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 87-88

R.A. 2.1 y 2.2 “Atención y Memorización de la Información”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
Actividad de Evaluación 2.2.1 “Mapa Conceptual”		Relación de Evidencias			
		Portada Unidad 2			
		Evaluación Diagnóstica			
		Plan de Trabajo 2.1			
		Resultados 2.1			
		Evaluación Diagnóstica			
		Plan de Trabajo 2.2			
		Resultados 2.2			
		O.G. Mapa Conceptual: qué es, elementos, cómo se utiliza, cómo se elabora.			
		Mapa Conceptual			
		Rúbrica			
	Evaluación Escrita				
RESULTADOS ALCANZADOS	Criterios de Evaluación		Porcentajes		Observaciones (Retroalimentación)
		Bitácora	45		
		Rúbrica	30		
		Evaluación Escrita	25		
		PONDERACIÓN FINAL	100		
<b>Enterados</b>					
_____			_____		
Alumno(a)			Padre o Tutor		
_____			_____		
Docente Titular del Módulo			Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 89-91

R.A. 2.3 “Lenguaje y Expresión”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
<b>Actividad de Evaluación 2.3.1</b> “Folleto Monográfico”		Relación de Evidencias			
		Evaluación Diagnóstica			
		Plan de Trabajo			
		Resultados			
		O.G. Folleto Monográfico: qué es, características y elementos.			
		Folleto Monográfico			
		Rúbrica			
		Evaluación Escrita			
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>Observaciones (Retroalimentación)</b>
	Bitácora		45		
	Rúbrica		30		
	Evaluación Escrita		25		
	PONDERACIÓN FINAL		100		
<b>Enterados</b>					
_____			_____		
Alumno(a)			Padre o Tutor		
_____			_____		
Docente Titular del Módulo			Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 92-93



R.A. 2.4 “Pensamiento y Solución de Problemas”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
<b>Actividad de Evaluación 2.4.1</b> “Solución de Problemas”		Relación de Evidencias			
		Evaluación Diagnóstica			
		Plan de Trabajo			
		Resultados			
		Cuadernillo de Problemas			
		Rúbrica			
		Evaluación Escrita			
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>Observaciones (Retroalimentación)</b>
		Bitácora	45		
		Rúbrica	30		
		Evaluación Escrita	25		
		PONDERACIÓN FINAL	100		
<b>Enterados</b>					
_____			_____		
Alumno(a)			Padre o Tutor		
_____			_____		
Docente Titular del Módulo			Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 94-96

R.A. 3.1 “Estrategias para Aprender a Aprender”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
<b>Actividad de Evaluación 3.1.1</b> “Mapa Mental”		Relación de Evidencias			
		Evaluación Diagnóstica			
		Portada Unidad 3			
		Relación de Evidencias			
		Plan de Trabajo			
		Resultados			
		O.G. Mapa Mental: qué es, elementos, cómo se elabora, para qué sirve.			
		Mapa Mental			
		Rúbrica			
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>Observaciones (Retroalimentación)</b>
		Bitácora	45		
		Rúbrica	30		
		Evaluación Escrita	25		
		<b>PONDERACIÓN FINAL</b>	<b>100</b>		
<b>Enterados</b>					
_____			_____		
Alumno(a)			Padre o Tutor		
_____			_____		
Docente Titular del Módulo			Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 97-98

### R.A. 3.2 “Autorregulación del Aprendizaje”

## Relación de Evidencias

ACTIVIDADES	Pág.	Evidencias	Si	No	Observaciones (Retroalimentación)
<b>Actividad de Evaluación 3.2.1</b> “Juego: Esconde el Tesoro”		Relación de Evidencias			
		Evaluación Diagnóstica			
		Plan de Trabajo			
		Resultados			
		Reflexión sobre el proceso llevado a cabo			
		Rúbrica			
		Evaluación Escrita			
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>Observaciones (Retroalimentación)</b>
		Bitácora	45		
		Rúbrica	30		
		Evaluación Escrita	25		
		PONDERACIÓN FINAL	100		
<b>Enterados</b>					
_____ Alumno(a)			_____ Padre o Tutor		
_____ Docente Titular del Módulo			_____ Docente Tutor del Grupo		

\*Rúbrica de la guía página 99-101

## **MATERIAL ELABORADO POR:**

Lic. En Educación Mariana Muñoz Ibarra

Conalep 270. San José Iturbide, Gto.

